Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский машиностроительный колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
протокол № 1 от 30.10.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»
_____ Н.Л. Афанасьева
Приказ от 30.10.2019 г. № 74

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методические рекомендации

1

1. План учебного занятия (поурочный план) представляет собой личный документ преподавателя.

2. План необходим преподавателю в работе, т. к. он помогает в её организации, облегчает процесс проведения учебного занятия, акцентирует внимание на главном.

3. План учебного занятия обязательно включает в себя:
- цели (обучающие, воспитательные, развивающие);
- межпредметные связи;
- оснащение учебного процесса (средства обучения);
- ход занятия;
- домашнее задание

4. В число компонентов плана могут входить:
- методы обучения;
- актуализация знаний по другим предметам;
- затраты времени на каждую часть занятия.

5. Планы необходимо нумеровать: номер конкретного занятия должен совпадать с номером в КТП. Дату либо не указывают, либо указывают отрезок, протяжённостью в неделю.

6. План занятия должен быть удобным для пользования и последовательно раскрывать все его части и ход занятия в целом. Ход занятия зависит от его структуры. Наиболее распространённые структуры занятий:

Комбинированный урок:	**Урок проверки ЗУН**
1. Проверка знаний и умений	1. Обоснование темы и целей урока
2. Изучение нового материала	2.Проверка знаний разными методами
3. Закрепление материала	3. Подведение итогов
4. Домашнее задание	4. Домашнее задание
Лабораторная работа	**Практическая работа**
1. Постановка проблемы	1. Проверка необходимых знаний
2. Подготовка необходимого оборудования и материалов	2. Инструктаж к выполнению практической работы
3. Выполнение лабораторного эксперимента	3. Выполнение практической работы
4. Обсуждение результатов эксперимента	4. Подведение итогов работы (анализ. выводы, обсуждение)

7. Урок остается одной из основных форм обучения и воспитания студентов. Для преподавателей специальных дисциплин работа над методической разработкой уроков проводится в несколько этапов, когда преподаватель последовательно дает ответы на вопросы:

Для чего нужно изучать новый материал?

Что нужно изучать?

Как изучать?

По учебной литературе, нормативным источникам, образовательным стандартам необходимо отобрать нужный материал.

После этого проводится его систематизация, поиск внутренних закономерностей и главных звеньев, делается разбивка на разделы (темы).

Отобранный материал должен соответствовать уровню подготовки студентов и времени, отводимому на урок.

Следующим этапом являются: определение организационной формы проведения занятий, последовательности применения наглядных пособий,

использование активных методов и технических средств обучения, отражение вопросов закрепления материала и задания на дом и т. д.

Закрепление материала и задание на дом может быть дано в виде поиска ответов на решение проблемных задач, связанных с профессиональной тематикой, анализом конкретных производственных ситуаций.

При разработке методических указаний для проведения практических и лабораторных занятий необходимо учитывать понимание студентами необходимости практической (лабораторной) работы для своей специальности, связь с теоретическим материалом, разумную сложность и конкретность работы, обеспечивающую студентам возможность понять происходящие процессы и сделать из них выводы.

При разработке методических пособий (рекомендаций) по курсовому и дипломному проектированию необходимо учитывать, что все они должны быть взаимосвязаны и представлять единый комплекс.

8. Жёстких предписаний относительно формы и содержания поурочного плана нет. Преподаватель сам выбирает наиболее удобную для него форму. Ниже приведены различные примеры поурочных планов.

Используемая литература:

1.Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. - М., 2006.

2. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М., Издательство «Мастерство», 2001.

Приложение

Технологическая карта занятия.

План занятия № ____ по дисциплине _____

Дата _____

Тема занятия: _____

_____

Цели: а) образовательная _____

_____

б) развивающая _____

_____

в) воспитательная _____

_____

Оборудование: _____

_____

_____

Межпредметные связи _____

_____

Ход занятия:

1. Организационный момент (Подготовка рабочего места, создание проблемной ситуации, психологический настрой студентов на занятие и т. д.) (____ мин.)

2. Проверка знаний студентов (_____ мин.)

Вопросы или задания для проверки.

3. Подведение итогов проверки (____ мин.)

4. Сообщение темы занятия, постановка целей и задач (____ мин.)

5. Изложение нового материала (_____ мин.)

План и методы изложения, основные термины, даты, конспект, основные тезисы.

6. Закрепление изученного материала (_____ мин.)

Вопросы, задания методика.

7. Подведение итогов проведённого занятия (___ мин.)

8. Задания для самостоятельной работы студентов во внеурочное время:

_____

_____

_____

9. Литература, необходимая для полготовки к занятию:

_____

_____

_____

_____

Подпись преподавателя _____